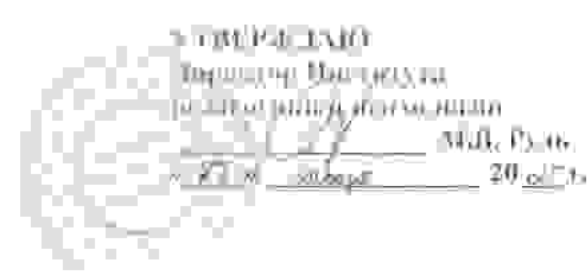


ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΠΕΑΕΚ 2 - ΚΑΠΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΕΑΕΚ 2 - ΚΑΠΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΠΕΑΕΚ 2 - ΚΑΠΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΠΕΑΕΚ 2 - ΚΑΠΣ

ΕΠΕΑΕΚ 2 - ΚΑΠΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ



ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΕΑΕΚ 2 - ΚΑΠΣ

ΕΠΕΑΕΚ 2 - ΚΑΠΣ

ΕΠΕΑΕΚ 2 - ΚΑΠΣ

ΕΠΕΑΕΚ 2 - ΚΑΠΣ

ΕΠΕΑΕΚ 2 - ΚΑΠΣ

ΕΠΕΑΕΚ 2 - ΚΑΠΣ

ΕΠΕΑΕΚ 2 - ΚΑΠΣ

ΕΠΕΑΕΚ 2 - ΚΑΠΣ


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (программа магистратуры «Дошкольное образование») очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 126, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат пед. наук,
Емцева Элла Григорьевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от « 13 » января 20 25 г. № 6  О.Ф. Турянская
Заведующий кафедрой педагогики

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от « 17 » января 20 25 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование у будущих профессионалов высокого уровня общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих реализации эффективной профессиональной деятельности и устойчивой востребованности в условиях конкурентности;
- формирование системы знаний современной теории и практики высшей школы;
- формирование установки на постоянный поиск философских, социально-экономических, психологических и других научных оснований к новому подходу решения проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- развитие социально обусловленных качеств личности студентов.

Задачи дисциплины:

- изучение современного состояния высшего образования и ведущих тенденций его развития;
- формирование системы знаний о специфике образовательного процесса и принципах организации обучения в вузе, методах, средствах, педагогических технологиях обучения и воспитания в высшей школе;
- расширение представлений об особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- формирование готовности к практическому применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Обязательная часть Б1. Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: мировоззренческие представления об общей картине мира; комплексные знания в различных областях, способствующие развитию критического мышления; знания основ профессионального роста и карьеры; умения самостоятельно изучать и систематизировать специальную (отраслевую) научную литературу; осуществлять системный анализ явлений реальности и причинно-следственных связей; использовать свой потенциал для разработки и реализации инновационных преобразований действительности; самообразования и саморазвития профессионального мастерства; самоорганизации, самоконтроля и рефлексии своей деятельности; командной работы и взаимодействия с различными субъектами социума; владение информационной культурой.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: Б1.В.01. «Введение в педагогическую аксиологию», Б1.В.03 «Проектирование педагогической деятельности», Б1.В.04 «Педагогическая антропология», Б1.В.05 «Педагогическая праксеология»,

Б1.В.06«Педагогическая коммуникация», Б1.В.ДВ.05.01«Рефлексивная педагогика», Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогическая герменевтика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Умеет: осуществлять выбор педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента студентов.
	ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Владеет: навыками использования арсенала методов, средств, и образовательных технологий с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания студентов в процессе профессиональной подготовки.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: классификацию и особенности п педагогических технологий обучения, развития и воспитания студентов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. /2 зач.ед.	-
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	-

Лекции	8	-
Семинарские занятия	16	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21	-
Форма аттестации	Экзамен	-

4. 2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в педагогику высшей школы. Система высшего образования в современной России. Цели и задачи высшего образования. Объект, предмет, функции и базовые категории педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний и педагогическая дисциплина. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Понятие «содержание образования». Теории формального и материального образования и их односторонность. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Традиционные и современные парадигмы образования.

Тема 2. Дидактика высшей школы. Понятие, функции и основные категории дидактики высшей школы. Особенности обучения в университете. Принципы обучения в высшей школе. Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура и содержание. Новые роли преподавателя вуза. Компетентностный подход как ориентир в педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Учебный план как основа обучения студентов по программе направления подготовки. Особенности разработки рабочих программ учебных дисциплин.

Тема 3. Педагогический дизайн. Педагогический дизайн и архитектура занятий в университете. Методы и средства обучения в высшей школе. История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Формы обучения. Интерактивные методы обучения. Лекция как основная форма изложения материала в высшей школе. Структура лекции. Виды лекций. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как вид практических занятий по гуманитарным наукам в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как

взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

Тема 4. Педагогические технологии. Понятие и критерии педагогических технологий. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические аспекты технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Коллаборация как технология взаимодействия для получения новых ресурсов обучения.

Тема 5. Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов как вид внеаудиторной работы. Основные направления организации самостоятельной работы студентов в университете. Психолого-педагогические детерминанты продуктивной самостоятельной работы студента.

Тема 6. Менеджмент качества высшего образования. Понятие «качество образования» и его специфика. Подходы к определению качества образования. Мониторинг, контроль, оценка и педагогическая диагностика как инструменты управления качеством высшего образования. Виды контроля. Обратная связь. Разработка оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Таксономия Б. Блума.

Тема 7. Педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие как условие профессиональной подготовки студентов как условие профессиональной подготовки студентов. Особенности и стили педагогического общения в вузе. Гуманизация как основа педагогического взаимодействия. Наставничество как форма взаимодействия. Реверсивное наставничество в процессе совершенствования компетенций. Коммуникативная культура и профессиональная этика педагога высшей школы. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя университета. Профессионально значимые личностные качества педагога высшей школы.

Тема 8. Воспитательное пространство университета. Общая характеристика воспитательного процесса и его особенности. Методы, средства и направления воспитательной работы в вузе. Внутривузовская система воспитания. Студенческое самоуправление. Куратор и его функции.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
1.	Введение в педагогику высшей школы	2	-
2.	Дидактика высшей школы	2	-

3.	Педагогический дизайн	2	-
4.	Педагогические технологии	2	-
5.	Самостоятельная работа студентов	2	-
6.	Менеджмент качества высшего образования	2	-
7.	Педагогическое взаимодействие	2	-
8.	Воспитательное пространство университета	2	-
Итого		8	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
1.	Введение в педагогику высшей школы	2	-
2.	Дидактика высшей школы	2	-
3.	Педагогический дизайн	2	-
4.	Педагогические технологии	2	-
5.	Самостоятельная работа студентов	2	-
6.	Менеджмент качества высшего образования	2	-
7.	Педагогическое взаимодействие	2	-
8.	Воспитательное пространство университета	2	-
Итого:		16	-

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр				
1.	Педагогический дизайн	Разработка и защита проекта лекции и семинарского занятия с использованием педагогического дизайна	7	-
2.	Педагогическое мастерство преподавателя	Разработка программы профессионального саморазвития преподавателя высшей школы(с использованием идей аксиологии и акмеологии)	7	-
3.	Менеджмент качества высшего образования	Подготовка эссе «Обратной связи в природе нет. Зачем ее	7	

		ВВОДЯТ педагогическую деятельность?»	В		
Итого:				21	-

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций используются различные методические средств обучения и образовательные технологии.

Наряду с традиционными лекциями и семинарами предусмотрено использование активных форм и методов обучения, в том числе: перекрестная дискуссия, диалог, мозговой штурм, ролевая игра и др.

Технология проблемного обучения применяется в процессе изучения лекционного материала, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам обучения в высшей школе, решения различных педагогических ситуаций.

Методика экспериенциального обучения реализуется в парной, группой, командной работе через осознание опыта, возникающего в межличностном взаимодействии в процессе моделирования квази профессиональной деятельности и выполнения проектов.

Исследовательское обучение используется для углубления знаний при подготовке к практическим/семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов.

Методика витагенного обучения применяется для обеспечения условий сотрудничества субъектов образовательного процесса на основе актуализации жизненного опыта, раскрытия когнитивных возможностей и скрытых ресурсов студентов.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видеоматериалы, базы электронных образовательных ресурсов.

Возможно использование онлайн-конференций в Zoom и чатов Telegram, которое способствует быстрому и своевременному получению консультаций и обмену мнениями в процессе проектирования и разработки новых продуктов творческой деятельности.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины (2 семестр)

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный/ письменный опрос, тестирование, выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

Это позволяет создать объективную картину освоения дисциплины студентами и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, который включает ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнение практических заданий или решение педагогических ситуаций. При необходимости экзамен может проводиться в форме итогового тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018 – 248 с.
2. Малькова М.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск :Книта, 2018. – 148 с.

б) дополнительная литература:

1. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. Цыренова, Е.Е., Сартакова, Н.Б. Лумбунова.– Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.
2. Педагогика: учеб.пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.
3. Афонин И.Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие – МО, МГОТУ, Королев, 2017. – 253 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znaniium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znaniium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «GoogleChrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.